



POZOR - adresa nevybrána

Dotazník pro školu za účelem vypracování doporučení pro PUP MZ/ZZ

Jméno a příjmení žáka: Datum narození:

Jméno a příjmení zákonného zástupce (v případě nezletilého žáka):

Adresa bydliště: PSČ:

Tel. kontakt (zák. zástupce žáka/zletilého žáka):

Kontaktní e-mail:

Škola: Třída:

Jméno a příjmení třídního učitele, titul:

RED-IZO školy: Obor studia:

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

zákonný zástupce žáka/žákyně (či zletilý žák/žákyně) Vaší školy nás žádá o psychologické či speciálně pedagogické vyšetření. Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Vyplněný dotazník laskavě zašlete na adresu našeho školského poradenského zařízení. Děkujeme Vám za spolupráci.

Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?

☐ ANO ☐ NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? (uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra):

V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem... (uved'te název a adresu), rodičem

Jaké má žák přetrvávající obtíže při studiu, jaký byl jejich vývoj?

Hodnocení z klíčových předmětů:

Český jazyk

Matematika

Cizí jazyk

Odborné předměty:

Jaká podpora byla poskytována v průběhu studia:

Navrhujete navýšení časového limitu:

25% ☐

50% ☐

V případě 50% je třeba formální úprava textu:

Ano ☐

Ne ☐

Škola umožňuje psát dílčí zkoušky na PC pro všechny žáky bez rozdílu:

Ano ☐

Ne ☐

Prosíme zaškrtněte:

A. Návrhy úprav didaktického testu (DT) společné části

☐ Samostatná uleebna

Jiné:

Žák bude skládat MZ formou komplexní profilové práce (KPP):

Ano

☐

Ne

☐

B. Návrhy úprav písemné práce (PP) profilové části MZ

☐ Psaní PP a PC

Tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu. S přihlédnutím k dosavadnímu způsobu **hodnocení písemného projevu žáka doporučujeme tolerovat** následující symptomy (nedostatky a specifické chyby:

Pozn.: Tolerance se netýká žáků s NKS (kromě **dysfázie a afázie**)

Foneticko-fonologická rovina:

☐ fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine x kaine)

☐ asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)

jiné:

Lexikální rovina:

☐ menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)

jiné:

Sémantická rovina:

☐ nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu

jiné:

Morfologická rovina:

☐ problémy s pravidly českého pravopisu

☐ problémy s pravopisem v cizích jazycích (CJ)

☐ problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné

☐ podoby problémy se členy v CJ

jiné:

Syntaktická rovina:

- ☐ chyby v interpunkci
 - ☐ problémy s odkazovacími zájmeny v CJ (My mother is 54 years old. He is...; The Vltava river flows through Prague. She is...)
 - ☐ nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)
 - ☐ nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu ČJ na CJ)
- jiné:

Rovina textové syntaxe:

- ☐ obtíže s kompoziční výstavbou textu
- jiné:

Další specifické chyby:

- ☐ vynechávání písmen, slabik
 - ☐ vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.)
 - ☐ zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět
 - ☐ záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných (krátké x dlouhé vokály (a x á); znělé x neznělé (p x b); ostré a tupé sykavky (s x š); slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky (např. ti x di; ni x ny) apod.
 - ☐ záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š x sch; i x ü; i x y)
 - ☐ záměny písmen tvarově podobných (a x o; l x k x h; m x n apod.)
 - ☐ záměny písmen tvarově podobných (o x c x e; l x k x h; m x n apod.) či tvarově stejných, pouze s jinou směrovou orientací (q x p x d x b)
 - ☐ inverze písmen, slabik a slov (on x no; saw x was; lokomotiva x kolomotiva)
 - ☐ obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov s předložkami se členy apod. (dohromady: dokina; abook), nebo která zvukovou jednotku netvoří (např. jakto; thisis)
 - ☐ snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku)
 - ☐ obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíže s pravolevou orientací a prostorovým vnímáním
- jiné:

Samostatná učebna:

Ano ☐

Ne ☐

C. Návrhy úprav ústní zkoušky (ÚZ) profilové části MZ

- ☐ Psaní přípravy na PC
- ☐ Čtení přípravy z PC monitoru během vlastního zkoušení

Tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu. S přihlédnutím k dosavadnímu způsobu **hodnocení ústního projevu** žáka **doporučujeme tolerovat** následující symptomy (nedostatky a specifické chyby):

Pozn.: Tolerance v následujících dvou tabulkách se netýká žáků s NKS (kromě dysfázie a afázie)

Foneticko-fonologická rovina:

- ☐ nedostatečná fonematická diferenciacie (older x oldest, schreibst x schreibt), rozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni/dy-ty-ny apod.
- ☐ specifické asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování - zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik (např. ti x di, ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a) nebo záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b; š x sch; i x ü) (apod.) obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek "th", v NJ "sch", "ei", "ie")
- ☐ záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze eliminace (vynechání) některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov
- ☐ obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)
- ☐ obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči
- ☐ pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení)
- ☐ narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek) apod. jiné:

Lexikální rovina:

- ☐ menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)
- jiné:

Sémantická rovina:

- ☐ nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- jiné:

Morfologická rovina:

- ☐ problémy se skloňováním a časováním
- ☐ problémy s použitím základních časů v cizích jazycích (CJ)
- ☐ obtíže se členy v CJ
- jiné:

Syntaktická rovina:

- ☐ nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)
- ☐ problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
- jiné:

Pragmatická rovina:

- ☐ projevy neklidu
- ☐ hyperaktivita
- ☐ hypoaktivita
- ☐ impulzivita
- ☐ tenze
- ☐ snížená frustrační tolerance
- jiné:

D. Popis uzpůsobení podmínek konání dalších zkoušek profilové části MZ

Navrhujete navýšení časového limitu:

25% ☐

50% ☐

žádné ☐

Forma: ústní, písemná, praktická, maturitní práce s obhajobou, komplexní profilová práce

Žák bude skládat MZ formou komplexní profilové práce (KPP):

Ano ☐

Ne ☐

Individuální kompenzační pomůcky, jaké:

- ☐ speciální trojhranné psací náčiní
- ☐ zvýrazňovače pro snazší orientaci v textu
- ☐ záložka pro udržení řádku
- ☐ psací podložka
- ☐ barevné fólie zlepšující podmínky pro čtení

Slovníky:

- ☐ slovník spisovné češtiny (pro písemnou práci)
- ☐ slovník synonym (pro písemnou práci)
- ☐ slovník synonym (pro didaktický test)
- ☐ elektronické verze povolených slovníků (podle možností školy)

- ☐ PC pro psaní odpovědí k didaktickému testu
- ☐ PC pro psaní písemné práce
- ☐ PC pro psaní přípravy na ústní zkoušku MZ (případně čtení přípravy z monitoru PC)
- jiné pomůcky:

Úpravy prostředí a pracovního místa:

- ☐ vizualizace času
jiné:

Popis průběhu realizace prakticky orientované části zkoušky včetně bližší specifikace jejího časového průběhu (pozn. pokud nekoresponduje s výše uvedeným návrhem navýšení časového limitu v oddíle D):

Žádám o poskytnutí poradenské služby v Pedagogicko-psychologické poradně a Speciálně pedagogickém centru Královéhradeckého kraje.

Beru na vědomí, že PPP a SPC Královéhradeckého kraje je v souladu s ustanoveními Obecného nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 správcem osobních a zvláštních osobních údajů, které zpracovává jednak na základě nutnosti plnění právní povinnosti či smlouvy, jednak na základě plnění úkolů ve veřejném zájmu, a to vždy po dobu odpovídající účelu zpracování.

Dne:

Podpis zák. zástupce/zletilého klienta:.....

Vypracovali:

Podpisy:

Razítko školy: