



Pedagogicko-psychologická poradna  
a Speciálně pedagogické centrum  
Královéhradeckého kraje

## VYBERTE ADRESU PRACOVIŠTĚ

### SDĚLENÍ STŘEDNÍ ŠKOLY

Jméno a příjmení žáka:

Datum narození:

Jméno a příjmení zákonného zástupce (v případě nezletilého žáka):

Adresa bydliště:

Tel. kontakt (zák. zástupce žáka/zletilého žáka):

PSČ

**Kontaktní e-mail:**

Škola:

Třída:

Jméno a příjmení třídního učitele, titul:

**RED-IZO školy:**

Obor studia:

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

zákonný zástupce žáka/žákyně (či zletilý žák/žákyně) Vaší školy nás žádá o psychologické či speciálně pedagogické vyšetření. Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Vyplněný dotazník laskavě zašlete na adresu našeho školského poradenského zařízení. Děkujeme Vám za spolupráci.

**Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?**

ANO NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

**Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? (uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra):**

**Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka?**

**Vyberte z následující nabídky (zakřížkujte), dle potřeby doplňte o další informace:**

**- obtíže ve čtení:**

pomalé čtecí tempo, potřeba většího časového prostoru na práci s textem  
zvýšená chybovost při čtení  
nervozita při hlasitém čtení  
problémy s porozuměním čteného textu (obtížné získávání informací prostřednictvím čtení, chybovost při samostatné práci v důsledku čtenářských nepřesností)  
jiné:

**- obtíže v písemném projevu:**

pomalé tempo psaní – potřeba většího časového prostoru na plnění úkolů  
snížená kvalita písma způsobující ztíženou čitelnost/nečitelnost písemného projevu  
záměny tvarově podobných písmen  
záměny zvukově podobných písmen (ti-di, ni-ny, p-b, s-š ...)  
vynechávky či nesprávné umíst'ování diakritických znamének  
vynechávání písmen  
přidávání písmen  
přesmyky písmen (saw – was, on – no, lokomotiva – kolomotiva)  
fonetické psaní slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (např. keine – kaine)  
asimilace hlásek (např. kresba, steska, blíský)  
spojování slov (např. nastole, dokina, jakto, abook, thisis), příp. nelogické rozdělování slov  
malá slovní zásoba  
problémy se slovosledem v ČJ – v cizích jazycích  
problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby (v ČJ)  
gramatické chyby způsobené nezalostí základních gramatických pravidel  
problémy s pravopisem v cizích jazycích  
chyby v interpunkci  
potíže se členy v cizím jazyce; problémy s odkazovacími zájmeny v cizím jazyce (My mother is 54 years old. He is ...); nedostatky ve slovosledu v cizím jazyce (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na cizí jazyk)  
dysgramatické koncovky  
jiné:

**- obtíže v ústním projevu:**

malá slovní zásoba  
obtíže s vyslovováním artikulačně náročnějších slov  
záměny zvukově podobných hlásek při vyslovování, obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“)  
záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, vynechávání či přidávání hlásek  
nedostatečná sluchová diferenciacie (např. older – oldest, schrebst – schreibt, dy, ty, ny –di, ti, ni)  
potíže s plynulostí řečového projevu (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky, hledáním vhodnějších formulací ...)  
problémy se skloňováním a časováním, dysgramatické koncovky  
v cizím jazyce problémy s použitím základních časů, obtíže se členy, nedostatky ve slovosledu  
nepřesnosti v užívání pojmů  
jiné:

Má žák/žákyně **obtíže v matematice** - jaké?

Má žák/žákyně **obtíže ve výuce cizích jazyků** (jakých) – specifikujte:

**Další potíže** – např. tenze, výrazně pomalé pracovní tempo, impulzivita, hyperaktivita, zdravotní obtíže (epilepsie, dětská mozková obrna, psychiatrické onemocnění, migrenózní stavy ...)

**Jaká podpůrná opatření škola využívá ve výuce? Jaké formy podpůrných opatření žákovi/žákyni vyhovují – přispívají ke zmírnění jeho specifických obtíží?**

**Pokud nejsou podpůrná opatření dosud poskytována, jaké formy podpory byste viděli pro žáka jako přínosné?**

**Prospěch žáka/žákyně:** ČJ                      M                      cizí jazyk/y

**Další předměty:**  
(lze dodat výpis z klasifikace):

**Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky?**  
**Pokud ano, jaké?** (např. notebook při psaní písemných prací z důvodu obtížné čitelnosti písma apod.)

**Přístup žáka ke studiu:**

**Informace týkající se přiznaného uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (PUP MZ):**

**Pokud bude žák/žákyně žádat o PUP MZ, vidíte potřebnou úpravu praktické zkoušky – jakou ?**

## Doplňující informace:

Děkujeme za vyplnění

Kontakt na výchovného poradce – jméno, telefon, email:

Datum:

.....

razítko školy podpis

Žádám o poskytnutí poradenské služby v Pedagogicko-psychologické poradně a Speciálně pedagogickém centru Královéhradeckého kraje.

Beru na vědomí, že PPP a SPC Královéhradeckého kraje je v souladu s ustanoveními Obecného nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 správcem osobních a zvláštních osobních údajů, které zpracovává jednak na základě nutnosti plnění právní povinnosti či smlouvy, jednak na základě plnění úkolů ve veřejném zájmu, a to vždy po dobu odpovídající účelu zpracování.

.....  
podpis zákonného zástupce / zletilého klienta